

**Na tydzień: „Mali strażnicy przyrody”** składają się następujące tematy dnia:

**Dzień pierwszy: „Dbamy o las”**

I. Wykonaj ćwiczenia w Kartach pracy, cz. 3, s. 77.

Przyjrzyj się obrazkom przedstawiającym prawidłowe zachowania dzieci w lesie i nieprawidłowe zachowania dzieci w lesie. Opowiedz co się na nich dzieje. Określ, czy dzieci zachowują się właściwie i jak wyglądał las po ich pobycie. Odpowiedz na pytanie: Co należy zrobić, o czym należy pamiętać, aby nie szkodzić środowisku?

- Pokoloruj rysunki dzieci.
- **Propozycja ćwiczeń porannych na ten tydzień.** /Dziecko może wybrać inną formę ruchu preferowaną w zabawie z rodzicem./
  1. „Dzieci w lesie”- Dziecko naśladuje swobodne poruszanie się między drzewami. Na sygnał rodzica(może klaśnięcie w dłonie, okrzyk „Hop!” itp.) dziecko jak najszybciej przykuca, by obejrzeć „kwitnący przebiśnieg, zawilec”
  2. „Rzucamy szyszkami”- Dziecko spaceruje po lesie, co pewien czas podnosi na niby szyszkę i rzuca nią z dużym zamachem jak najdalej.
  3. „Przedzieramy się przez leśne zarośla”- Dziecko poruszają się na czworakach między wyobrażonymi zaroślami, co pewien czas prostuje się i maszeruje do przodu.
  4. „Toczmy zwałony pień”- dziecko jest przewróconym przez burzę pniem drzewa – leży na podłodze, rodzic delikatnie turla pień w różnych kierunkach, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. W przypadku posiadania przez dziecko rodzeństwa w zbliżonym wieku może nastąpić zmiana ról.
  5. „Piłujemy drzewo” Dzieci stoi twarzą do rodzica. Podajemy sobie ręce i naprzemiennie przeciągamy je do przodu i do tyłu z równoczesnym pochylaniem i odchylaniem tułowia – naśladujemy piłowanie drzewa.

II.

1. Zabawy i ćwiczenia z literą **ż**.

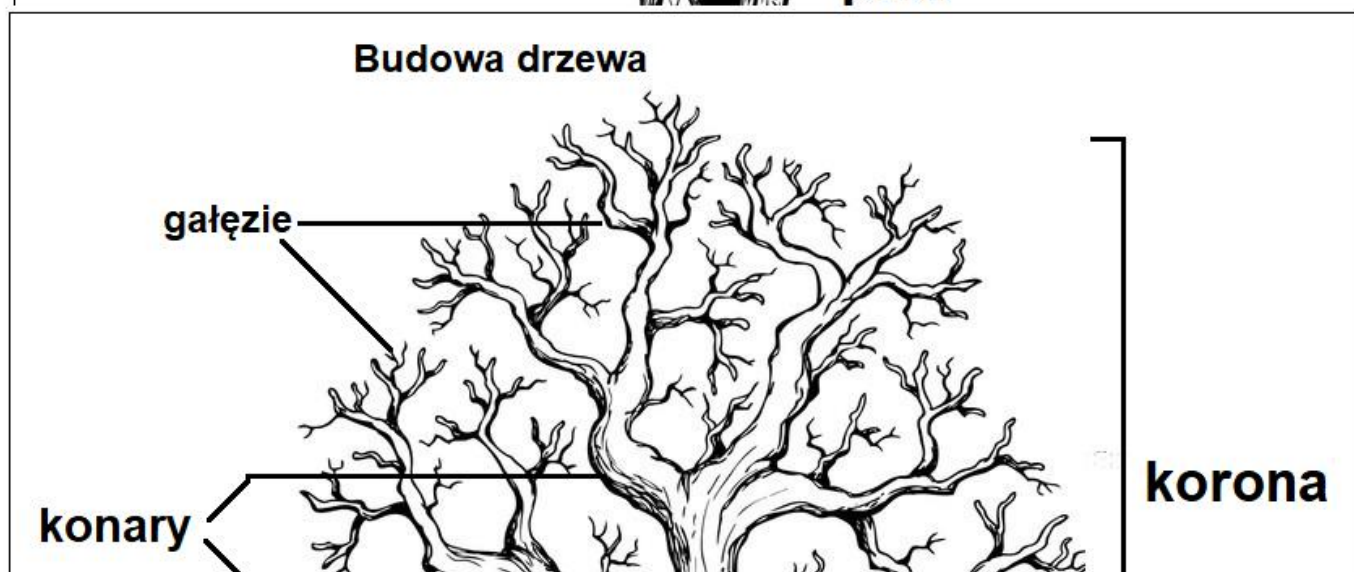
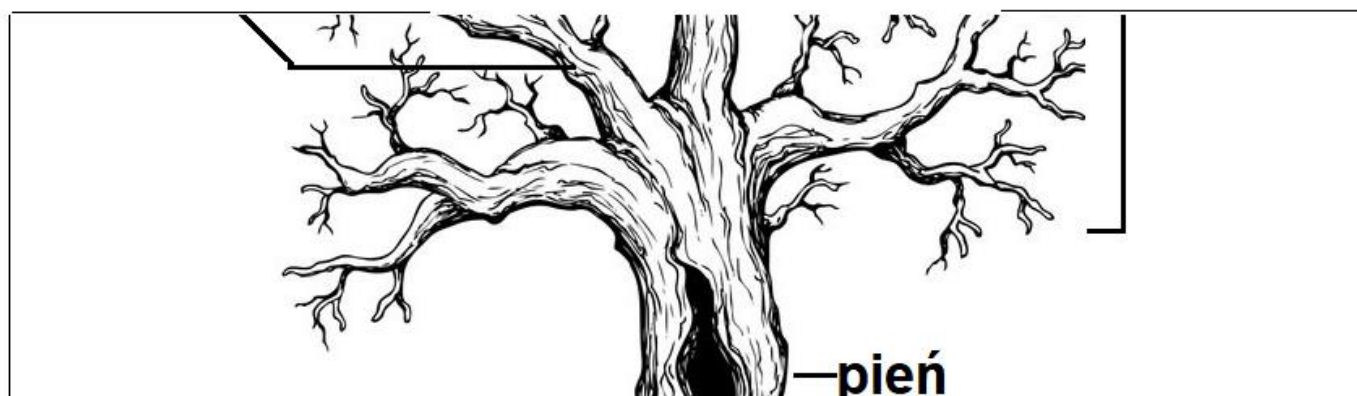
- Rozwiąż zagadki:     Gdy w gęstej siedzi trawie,  
  jest niewidoczna prawie.  
  Kum – kum!. Tak się odzywa.  
  Czy wiesz jak się nazywa? (żaba)

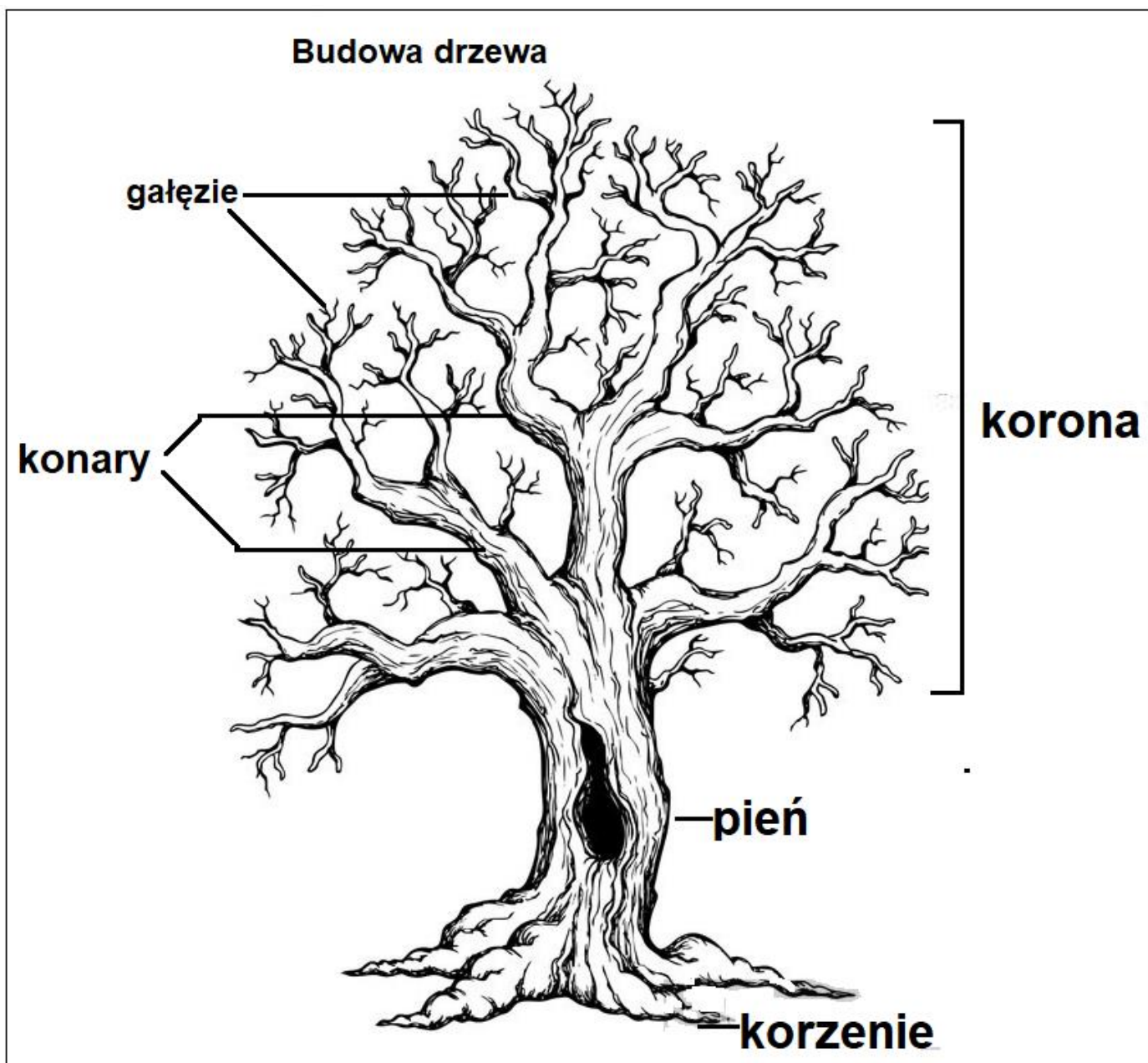
- Podziel słowo **żaba** na głoski.
- Wykonaj ćwiczenia na s. 91. w książce „Litery i liczby”
- Poćwicz pisanie literki.

2. Rozwiąż kolejną zagadkę: Ma koronę, choć królem nie jest.  
Pięknie szumi, gdy wiatr wieje.  
W lecie chłodzi cię przyjemnie,  
zimą stoi nagie, ale nadal piękne. (drzewo)

- Czytanie tekstu razem z rodzicem. Rodzic czyta wyrazy, a dziecko podaje nazwy zdjęć. **Karta pracy, cz. 3, s. 78.**
- Poznawanie ogólnej budowy drzewa -karta pracy

Wytnij i ułóż z trzech elementów rysunek drzewa. Z pomocą rodzica przeczytaj nazwy części drzewa.





- Posłuchaj inscenizacji (według Małgorzaty Skrobacz)

**Krasnal:** Co za hałas, bolą uszy, zając z sarną musieli uciec.

Czy nie wiedzą dzieci, że nie krzyczy się w lesie, nie śmieci?  
Trawa wszędzie wygnieciona. Tu papier, tam puszka rzucona.

**Pszczoła:** Nie wolno w lesie krzyczeć.

Mogłaby lipa bez powodu  
odmówić pszczołom miodu.

**Drzewa:** Mogłaby osika ze strachu dostać bzika.

*(Wchodzą kwiatki: Mak, Konwalia, Dzwonek).*

**Mak:** My też przyszliśmy ze skargą na ludzi: i na tych małych, i całkiem dużych.

**Dzwonek:** Zrywają nas i niszczą.

**Konwalia:** Przecież świat byłby brzydki, gdyby nie my – kwiatki.

*(Pojawia się Żabka).*

**Żabka:** Żadna żabka kąpać się nie może,

bo brudna jest woda w jeziorze.

**Krasnal:** Dlaczego?

**Żabka:** Dzieci tam śmieci wrzuciły i wodę zabrudziły.

**Krasnal:** Ojej, ojej, co my teraz zrobimy?

*(Pojawiają się dzieci z koszyczkami).*

**Dziecko 1.:** Nie smuć się, krasnalu miły, nie wszystkie dzieci rozrzucają śmieci.

**Dziecko 2.:**

Zaraz wszystko posprzątam, a śmieciarzom do lasu wejść nie damy.

**Dzieci razem:**

Kochane dzieci na całym świecie! Nie deptajcie trawy, nie róbcie wrzawy.

Gałęzi nie łamcie, śmieci do kosza wrzucajcie.

**Zajac z sarenką:** Te prośby do was zanosimy i o spełnienie ich prosimy.

Rozmowa na temat zachowania dzieci, lęków leśnych zwierząt i kwiatów oraz sposobu naprawienia szkód. Podkreślanie, w jaki sposób należy zachowywać się w lesie.

- Rozmowa na temat zdjęcia „W lesie”.



Rodzic wypowiada, z podziałem na głoski, nazwy poszczególnych jego elementów. Dziecko syntezuje nazwy, wyraźnie je wypowiada (np. drzewa, liście, ścieżka, gałęzie, dziupla, nora, kora, mech, paproć, sowa, zajac, mrówki, sarna, kwiaty) i wskazuje dany element na zdjęciu.

- III. Jeśli jest odpowiednia pogoda wyjdź na świeże powietrze, najlepiej krótki spacer w okolicy swego domu. Obserwuj rosnące w pobliżu drzewa. Czy są to drzewa liściaste, czy iglaste? Które z nich potrafisz nazwać? Policz ile ich jest? Sprawdź, czy zapamiętałeś nazwy z budowy drzewa, jeśli nie poproś o podpowiedź rodzica.

### Dzień drugi: „Chcemy, aby wokół było pięknie”

- I. Zabawa badawcza – Gdzie jest powietrze?  
Eksperymenty z powietrzem (Jak znaleźć powietrze?)

[https://www.youtube.com/watch?v=Xgcf\\_IbiVjU](https://www.youtube.com/watch?v=Xgcf_IbiVjU)

- Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 3, s. 79**.
- Wykonaj zaproponowane wczoraj ćwiczenia poranne, lub wybierz inną formę ruchu.

### II.

#### 1. Słuchanie opowiadania „Spotkanie z małym czarodziejem”.

- Nazwij zwierzęta, a potem rośliny przedstawione na zdjęciach. Możesz przedstawić zwierzę lub roślinę, która jest na zdjęciu, za pomocą gestów i mimiki. Może rodzic, lub inny domownik odgadnie, co to jest.



- Posłuchaj opowiadania.

W pewnym dalekim kraju żył mały czarodziej, który bardzo lubił zadbane, zielone miasteczka. Każdej wiosny razem ze swym kotem Mruczkiem wyruszał w świat i szukał miast pełnych czystych uliczek i domów, zielonych drzew, kolorowych, pachnących kwiatów, śpiewających ptaków i radośnie bawiących się dzieci. Pewnego dnia dotarł do pięknego miasta. Wszędzie w nim było czysto, zielono, dachy świeżo odmalowanych, niedużych domów lśniły w promieniach słońca, a w powietrzu roznosił się zapach kwiatów, których mnóstwo kwitło na balkonach. Nigdzie nie leżały śmieci, a dzieci grabiły grządki i sadiły warzywa w przedszkolnym ogrodzie. – Ha! Mój kocie. To przecież najładniejsze miasteczko, jakie kiedykolwiek widziałem – powiedział czarodziej. – Zobacz, jak tu czysto. Nigdzie nie leżą śmieci, chodniki i ulice są zamiecione, trawniki niezadeptane, drzewa nie mają połamanych gałęzi, a ptaki radośnie śpiewają, nie bojąc się, że źli ludzie zniszczą im gniazdko. W oknach widać uśmiechnięte twarze mieszkańców. Myślę, że wszyscy w tym miejscu muszą być bardzo szczęśliwi. Kiedy czarodziej tak się zachwycał, usłyszał nagle straszliwy hałas. Nie wiadomo skąd, przez środek głównej ulicy przebiegło czterech chłopców. To oni tak strasznie krzyczeli. Machali również kijami, pisali kredą po murach domów, rozdeptywali ukwiecone klomby, łamali gałęzie drzew i krzewów, rozrzucali papierki po zjedzonych cukierkach, a jeden strzelał z procy do wystraszonych wróbli i kawek, które ze strachu próbowały schronić się za kominami domów. – Cóż to było, mój kocie? – zdziwił się czarodziej. – Miauu! To chłopcy, którzy wcale nie dbają o swoje śliczne miasto i wszystko w nim niszczą – odpowiedział Mruczek. – Skoro tak – powiedział mały czarodziej – to dam im nauczkę. Zaczaruję miasteczko tak, aby stało się ono najbardziej szarym i najbardziej brzydkim miastem na świecie. I jak powiedział, tak zrobił. Podniósł swoją magiczną pałeczkę, wypowiedział zaklęcie i w jednej chwili całe miasteczko zrobiło się szare i brzydkie. Szare stały się kolorowe domy, zielone alejki i wszystkie kwiaty, szarzy zrobili się również chłopcy. Kiedy zobaczyli, co się stało, przestraszyli się nie na żarty.

***W tym miejscu Rodzic przerywa opowiadanie i prosi dziecko, aby wymyśliło, co mogło wydarzyć się dalej, a następnie kontynuuje czytanie.***

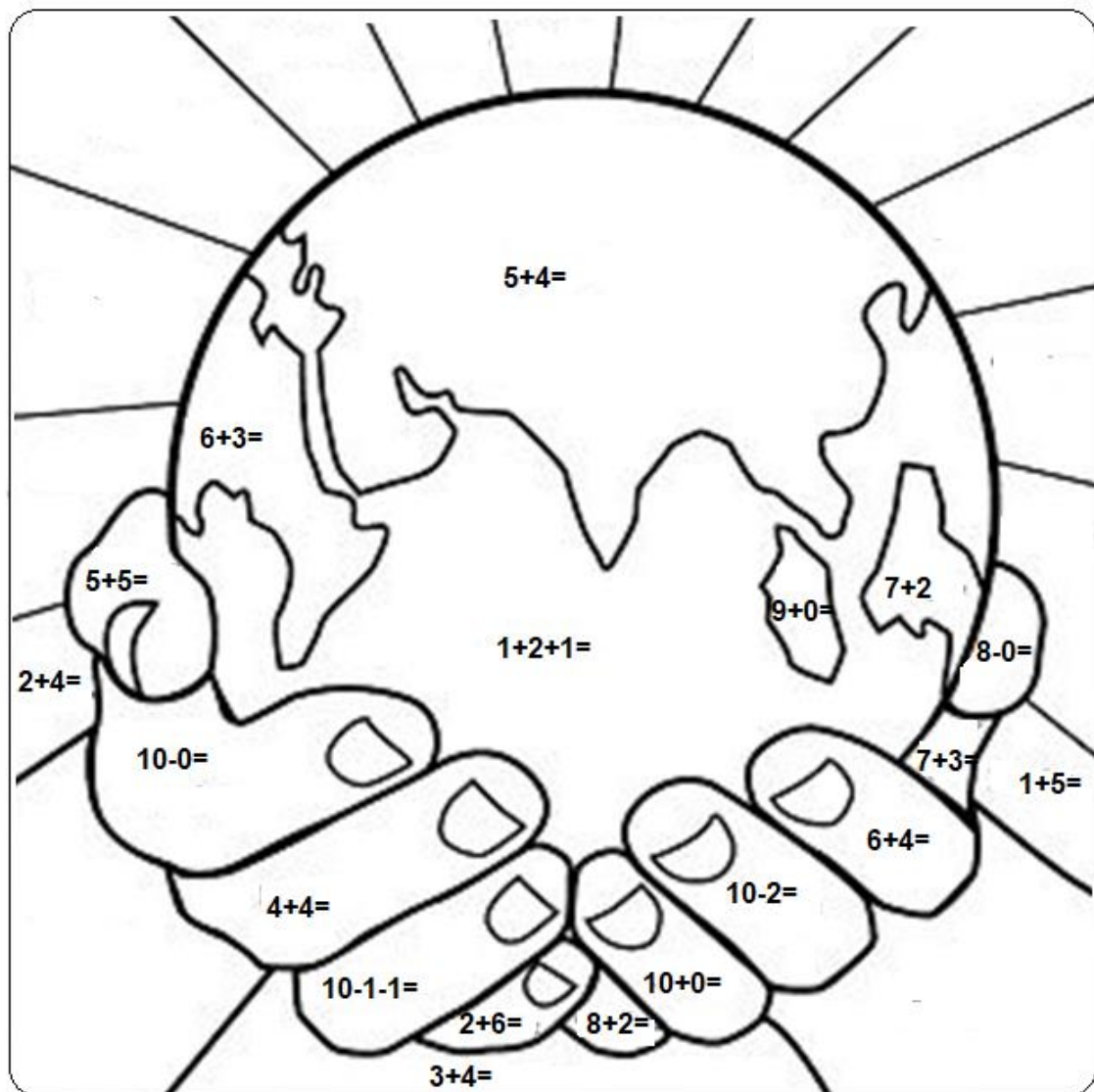
Przestraszeni chłopcy podbiegli do małego czarodzieja i zawołali: – Co zrobiłeś z naszym miastem! Dlaczego tak je zaczarowałaś! – Ja? – zdziwił się mały czarodziej. – Przecież to wy chcieliście, aby wasze miasto było najbrzydsze na świecie. Przed chwilą to pokazaliście – spokojnie odparł czarodziej. – Myśmy wcale tego nie chcieli – bronili się chłopcy. – Nie? A kto łamał gałęzie, pisał po murach, straszył ptaki, deptał kwiaty, rozsypywał śmieci? Kto to wszystko zrobił, kochani? No kto? – odpowiedział czarodziej. Chłopcy bardzo się zawstydzili, zrobiło im się przykro, spuścili głowy, a w ich oczach pojawiły się łzy. Chcieli naprawić wyrządzone szkody. Poprosili

czarodzieja, aby pomógł im przywrócić miasto do jego dawnego wyglądu. Obiecali również, że będą dbali o to, aby zawsze było piękne i czyste. Czarodziej ze zrozumieniem pokiwał głową i podarował chłopcom kolorowe pudełko. Umieścił w nim zadania do wykonania. Powiedział, że jeśli chłopcy je prawidłowo wykonają, wtedy czar pryśnie.

Rozmowa na temat postępowania chłopców; wskazanie konsekwencji, jakie przyniosło ich zachowanie. Próba odpowiedzi na pytanie: *Co by było, gdyby ludzie nie dbali o to, co znajduje się wokół nich?*

2. Wykonaj jedno z zadań z kolorowego pudełka, które dostali chłopcy od czarodzieja. – Zakodowany matematyczny rysunek

Wykonaj obliczenia i pokoloruj rysunek według kodu. Niezakodowane elementy rysunku pokoloruj według własnego pomysłu.



kremowy	8,10	niebieski	4	pomarańczowy	6
zielony	9	żółty	7		

III. Posłuchaj wiersza Mieczysławy Buczkówny „Tylko jeden raz.” Wykonaj ćwiczenie w **Kartach pracy, cz. 3, s. 80.**

Chcą żyć, jak i ty żyjesz,  
wszystkie na świecie zwierzęta:  
i mrówki, i żaby, i żmije,  
i pszczoła wiecznie zajęta.  
I paż królowej – motyl –  
niech fruwa tęczowo-złoty,  
i ślimak środkiem dróżki  
niech pełźnie, wystawia nóżki...

Przypatrz się z bliska dżdżownicy,  
biedronce, jak kropki liczy,  
jaskółce, jak gniazdo kleci,  
jak pająk rozsnuwa sieci.  
Niech skacze pasikonik,  
niech świerszczyk w trawie dzwoni...  
Dla nich kwitnie łąka, dla nich rośnie las.  
Jak i ty – żyją tylko raz.

**Dzień trzeci: „Kolorowy świat”**

I. Wykonaj ćwiczenia w **Kartach pracy, cz. 4, s. 3.**

- Rozruszaj troszkę swoje ciało. Proponuję Zabawę ruchową przy fragmencie muzyki Antonia Vivaldiego „Cztery pory roku. Wiosna”  
<https://www.youtube.com/watch?v=TI8Z-tr73ss>

II.


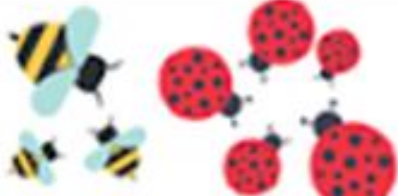


1. Popatrz na kartę pracy. Posłuchaj zadania do pierwszej ilustracji, wykonaj obliczenie i odpowiedz:


*W czasie wiosennego spaceru Żaneta widziała 3 osy i 4 biedronki. Ile owadów widziała Żaneta?*

Do której ilustracji potrafisz ułożyć zadanie? Spróbuj z pomocą rodzica ułożyć jedno zdanie na dodawanie i jedno na odejmowanie, a może jest to dla Ciebie proste zadanie i ułożysz ich więcej?


Wykonaj obliczenia.




 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$



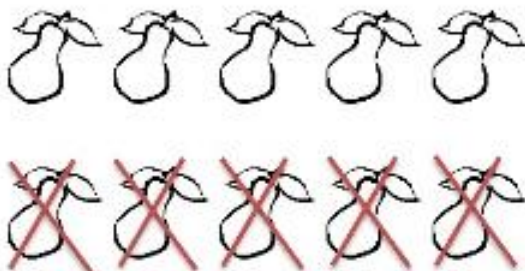
$$6 - 3 = \underline{\quad}$$



$$8 - 4 = \underline{\quad}$$



$$4 - 2 = \underline{\quad}$$



$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

## 2. Zabawa przy piosence „Ochroń Ziemię”

Piosenka dostępna do posłuchania na stronie wydawnictwa Mac po zarejestrowaniu się jako rodzic.

Należy wybrać: ODKRYWAM SIEBIE > ODKRYWAM SIEBIE- POZIOM BB+

CD 2 > „Ochroń Ziemię”

## „Ochroń Ziemię” (sł. i muz. Krystyna Gowik)

### I. Mieszkamy na wielkiej kuli.

Ta kula to nasza Ziemia.  
Dorośli ciągle na tej Ziemi  
chcą wszystko zmieniać.  
Wycinają drzewa,  
śmieć na leśnej łące,  
czarny dym z kominów leci  
i zasłania słońce.

**Ref.:** Ochroń Ziemię, bądź jej przyjacielem.

Ty i ja – jest tu dzieci wiele.

Im więcej nas, tym dla Ziemi lepszy czas. (2x)

### II. Gdy wszystkie na świecie dzieci

zadbają o piękno Ziemi,  
to wszystko skończy się szczęśliwie,  
nic się nie zmieni.  
W ogromnym kosmosie  
Ziemia się nie zgubi,  
gdy ją każdy mały człowiek  
nauczy się lubić.

- Określanie nastroju piosenki. Dziecko odpowiada pytania: Co to znaczy, że mieszkamy na wielkiej kuli? Czym jest Ziemia? Dlaczego musimy o nią zadbać? Czy wszyscy dorośli są przyjaciółmi Ziemi? Co oznaczają słowa piosenki: *W ogromnym kosmosie Ziemia się nie zgubi, gdy ją mały człowiek zacznie lubić?*
- Improwizowanie ruchem piosenki.

### III. Wykonaj ćwiczenie w **Kartach pracy, cz. 4, s. 4.**

## **Dzień czwarty „Nasze rady na odpady”**

### I. Ułóż z liter alfabetu wyrazy: żaba, żart, Żaneta, Bożena.

- Wykonaj zaproponowane pierwszego dnia ćwiczenia poranne, lub wybierz inną formę ruchu.

### II.

1. Obejrzyj „*Bajkę edukacyjną „Rady na odpady”* (6 minut 50 sekund)

<https://www.youtube.com/watch?v=0WS8vo0iD2k>

- Wykonaj ćwiczenie w **Kartach pracy, cz. 4, s. 5.**

2. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

- Jeśli to możliwe, to spacer ze zwróceniem uwagi na stan czystości najbliższego środowiska. Obserwacja miejsca czystego ekologicznie oraz takiego (jeżeli wystąpi taka możliwość), gdzie widać niszczycielski wpływ ludzi. Dzielą się swoimi wrażeniami.
- Zaproponowanie posprzątania terenu wokół domowego ogrodzenia.

**III.** Obejrzyj *Film edukacyjny: „W kontakcie z naturą” - dla dzieci*

<https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ>